



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Máster en Psicopedagogía
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022
1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Educación en contextos de exclusión social
Código:	201647
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Psicología Social
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1er cuatrimestre
Profesorado:	José Juan Vázquez
Correo electrónico:	jj.vazquez@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Educación en contextos de exclusión social” tiene como principal objetivo impulsar el conocimiento, la reflexión y el análisis sobre diferentes aspectos relacionados con los procesos educativos orientados hacia segmentos de población que presentan dificultades para disfrutar de una participación efectiva en la vida social, económica, política y cultural de sus respectivas sociedades, debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas.

La relevancia de la asignatura radica en que la superación de muchas situaciones de exclusión social pasa en buena medida por la integración de las personas que las padecen en procesos educativos y formativos, que les permitan incrementar sus capacidades para afrontar con éxito las demandas de su entorno. Unos adecuados niveles de educación y formación constituyen la herramienta más eficaz para evitar que las personas se cronifiquen en situaciones de dificultad social y transmitan a sus hijos las carencias que ellos mismos han padecido.

El fin último de la asignatura “Educación en contextos de exclusión social” es impulsar en los futuros profesionales de la educación reflexiones en relación a las diferentes causas y consecuencias de la exclusión social, analizando cómo distintas actitudes, cogniciones y procesos psicosociales se relacionan con dicha situación. Se procurará impulsar entre los estudiantes la formación de actitudes positivas hacia las personas que se encuentran en situación de riesgo o exclusión social, potenciando su capacidad para diseñar proyectos formativos en estos contextos e implementar intervenciones educativas orientadas hacia las personas que padecen estas situaciones.

Prerrequisitos y recomendaciones (si es pertinente).

Para cursar esta asignatura no se requieren conocimientos específicos previos.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad para generar actitudes positivas y modificar actitudes negativas hacia las personas en situación de riesgo o exclusión social.
2. Capacidad para identificar, de forma crítica, distintas estrategias de intervención orientadas a mejorar la situación de las personas en situación de riesgo o exclusión social.

Competencias específicas:

1. Conocimiento y comprensión de los conceptos básicos relativos a los contextos y colectivos en situación de riesgo o exclusión social.
2. Capacidad de reconocimiento y análisis de la influencia de las cogniciones, emociones y conductas, tanto individuales como colectivas, en los procesos de exclusión-inclusión social.
3. Capacidad de diseñar, implementar y evaluar programas de formación en contextos de diversidad, atendiendo a la igualdad, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
4. Capacidad para la búsqueda y selección de materiales de trabajo
5. Capacidad para elaborar informes, individuales y en equipo.
6. Capacidad de reflexión, síntesis, análisis
7. Habilidades de presentación y exposición oral de trabajos

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
Desigualdad, marginación y exclusión social. Aproximación conceptual y perspectivas actuales	• 0,4 créditos
Causas y consecuencias de la exclusión social	• 0,8 créditos
Actitudes, procesos psicosociales y su relación con la exclusión social	• 0,6 créditos
Intervenciones en contextos de riesgo o exclusión social	• 1,7 créditos
Programas de intervención con personas en situación o riesgo de exclusión social	• 0,5 créditos

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 25	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 horas de clases presenciales (0,8 créditos) ▪ 5 horas de tutorías (0,2 créditos)
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 75	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20 horas de trabajo de grupo (0,8 créditos) ▪ 10 horas de búsqueda y selección de materiales (0,4 créditos) ▪ 5 horas de visionado de materiales en grabaciones audiovisuales (0,2 créditos) ▪ 7,5 horas de elaboración de reflexiones sobre cada tema abordado (0,3 créditos) ▪ 5 horas de trabajo en la plataforma virtual (0,2 créditos) ▪ 2,5 horas de trabajo en diferentes actividades puntuales (0,1 crédito) ▪ 25 horas de lectura y estudio de contenidos (1 crédito)
Total horas: 100	100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para la adquisición de las competencias propuestas se recurrirá a distintas estrategias de enseñanza-aprendizaje, combinando las clases presenciales y las tutorías con la utilización de tecnologías de la información y comunicación.

En las sesiones presenciales las actividades irán dirigidas a introducir y tratar los temas mediante actividades en gran grupo, cuyos principios de procedimiento se fundamentarán en la integración teoría-práctica, el análisis y reflexión de los contenidos fundamentales en orden a su integración, la autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio, la elaboración de conclusiones y la explicitación de dificultades-dudas y su consiguiente resolución.

Se diseñarán actividades orientadas a incentivar capacidades de comprensión y pensamiento cognitivo de orden superior, así como su transferencia a situaciones diferentes, en función de los diversos contextos de actuación. Para ello se recurrirá a estrategias como el visionado de materiales audiovisuales, la organización de sesiones de debate o el estudio de casos, así como a la realización de ejercicios de descripción, análisis, interpretación de documentos y materiales seleccionados.

Mediante diferentes estrategias de carácter práctico (estudio de casos, análisis de vídeos, aplicación y autoaplicación de instrumentos de evaluación específicos...) se potenciará la reflexión sobre los diferentes aspectos abordados, facilitando una mejor comprensión de los conceptos básicos y su aplicación. Algunas de las actividades prácticas tendrán carácter grupal, lo que potenciará la capacidad de trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de discusión y obtención de conclusiones.

La realización de trabajos basados en reflexiones de carácter personal sobre aspectos abordados servirá para que, mediante aprendizaje autónomo, el alumno se documente y reflexione sobre los aspectos seleccionados. Asimismo, se realizarán trabajos en grupos, que aporten datos de interés para los alumnos y fomenten la reflexión en estos, y se potenciará la exposición oral de los mismos.

El trabajo del estudiante en todo momento se apoyará en tutorías personalizadas para su orientación y seguimiento individual.

5. EVALUACIÓN

Evaluación continua.

El proceso de evaluación de la asignatura se encuentra inspirado en la evaluación continua, por lo que se considerará como eje central del proceso de evaluación el trabajo continuado del estudiante y su adecuada participación en el conjunto de tareas y actividades propuestas durante el desarrollo de la asignatura, tanto en las clases presenciales como en lo referente al trabajo autónomo que el alumno deberá realizar. Para superar la asignatura por la metodología de evaluación continua, el alumno deberá asistir al menos al 80% de las clases presenciales de la asignatura, mostrando en las mismas una actitud reflexiva y participativa.

Criterios de evaluación:

Para los alumnos que se acojan al sistema de evaluación continua, los criterios de valoración de la asignatura serán:

- Asistencia a clase, participación en las actividades propuestas y elaboración de reflexiones personales sobre los diferentes temas abordados (20%).
- Exposición oral grupal de un tema propuesto (40%).
- Elaboración de un breve trabajo individual, de reflexión personal -a modo de ensayo-, centrado en algún aspecto seleccionado por el estudiante de entre los recogidos en el temario. En el trabajo se prestará especial atención a las reflexiones de carácter personal elaboradas por el alumno (40%).

Evaluación final.

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen que supondrá el 100% de la calificación final. Dicho examen estará compuesto por cuatro preguntas abiertas, siendo objeto del mismo toda la materia abordada a lo largo de la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

La bibliografía básica de trabajo se determinará específicamente los primeros días de clase, en función de la formación previa e intereses de los alumnos matriculados, si bien importantes referentes serán:

- Ayuste, A. y Payá, M. (2004). Mujer gitana y educación: un camino hacia los derechos humanos. *Encounters on Education*, 5, 101-124.
- Cuenca, R. (2012) Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista Interamericana de Educación para la Justicia Social (EIRJS)*, 1(1), 79-93.
- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Psicopedagógicos*, 34 (1), 173-186
- Kerbo, H. (2003). *Estratificación Social y Desigualdad*. Madrid: McGrawHill.
- Rodríguez, R.M. (2011). Discontinuidad Cultural. Estudiantes inmigrantes y éxito académico. *Aula Abierta*, 39 (1), 69-80.
- Solano, J.C. (2008) La exclusión social a través de la desigualdad de oportunidades educativas. En M. Hernández (Ed.) *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Vázquez, J.J. (2019). *The perception of social conditions and its impact on the inclusion processes of people in extreme poverty and social exclusion*. En V. Morais, J. Ferreira, E. Camurça, y B. Barbosa (Eds.), *Psychosocial implications of poverty. Diversities and resistances*. Cham, Suiza: Springer.
- Vázquez, J.J. y Díaz-Aberasturi, A. (2005). Una experiencia de educación de calle con adolescentes en riesgo de exclusión en la ciudad de Guadalajara. *Intervención Psicosocial*, 14 (2), 223-233.
- Vázquez, J.J., Higuera, M.S. y Cuadra, A. (2009). Evaluación Psicopedagógica a niños en situación de fuerte exclusión social en Nicaragua. *Pulso*, 32, 55-73.
- Vázquez, J.J. y Panadero, S. (2016). Chronicity and pseudo inheritance of social exclusion: Differences according to the poverty of the family of origin among trash pickers in León (Nicaragua). *Human Rights Quarterly*, 38(2), 379-390.

Bibliografía complementaria:

- Besalú, X. (2007). *Educación en sociedades pluriculturales*. Barcelona: La ley.
- Berrios, A., Díaz, A., Herrera, A., Espinoza, B., Panadero, S. y Vázquez, J.J. (2011). *Estudio sobre la situación, comportamientos y actitudes de la juventud en*

situación de riesgo y exclusión social en León, Nicaragua. León: AECID - Editorial Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

González, J.L. y Fernández, D. (2003). Racismo, Discriminación y Prejuicio. En Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubieta, E., *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson – Prentice Hall.

Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia: Edit.um

Moreno, P. (2001) *Psicología de la marginación social. Concepto, ámbitos y actuaciones*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Panadero, S. y Vázquez, J.J. (2016). *En las fronteras de la ciudadanía. Situación de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Subirats, J., Riba, C., Giménez, L., Obradors, A., Giménez, M., Queralt, D., Bottos, P. y Rapoport, A. (2004). *Pobreza y exclusión social: Un análisis de la realidad española y europea*. Barcelona: Fundación “La Caixa”.

Vázquez, J.J., Panadero, S., Berrios, A. y Martín, R.M. (2012). *Miradas desde la dignidad. Estudio sobre la situación, comportamientos y actitudes de las personas que se sustentan de la basura en León, Nicaragua*. León: Editorial Universitaria de la UNAN-León.

VVAA (2012). *VII Informe FOESSA sobre exclusión y desarrollo social en España*. Madrid: Fundación FOESSA.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requiriesen, la docencia, o parte de la misma, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.