



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

FAMILIA Y EDUCACIÓN

Máster en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2020/2021

1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Familia y Educación
Código:	201646
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Carácter:	Optativa de itinerario
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Itziar Álvarez Varga
Correo electrónico:	icjar.alvarez@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

En este curso nos planteamos reflexionar sobre los procesos relacionados con la realidad familiar como contexto de socialización y desarrollo humano. Desde esta perspectiva, se desarrolla un conjunto de contenidos específicos cuyo conocimiento resulta esencial para la comprensión de los acelerados procesos de cambio a las que se encuentran sometidas instituciones educativas fundamentales como la familia y la escuela. En el mismo sentido, su comprensión resulta imprescindible para orientar eficazmente el trabajo profesional, ya sea en escenarios educativos formales y no formales o en contextos socioculturales de mayor amplitud. Para ello tomamos como referencia las aportaciones de la psicología actual, especialmente desde una orientación sociocultural.

En su dimensión más práctica, nos planteamos desarrollar un pensamiento crítico y realista sobre experiencias y proyectos de investigación que permitan analizar el papel de los profesionales de la psicopedagogía en los procesos de asesoramiento y orientación en programas de intervención comunitaria. De igual modo, cada estudiante podrá familiarizarse con los ámbitos profesionales tanto en la dimensión de psicología aplicada como en la de investigación de cara a tener las herramientas básicas para desarrollar esta profesión o relacionarse con profesionales de este ámbito en el futuro.

Esta asignatura se encuentra muy relacionada con otras materias optativas de su itinerario, como son *Educación en contextos de exclusión social* y *Ocio digital*. Además, dado su carácter básico, la conexión con la asignatura obligatoria *Teorías y estrategias de aprendizaje* puede facilitar un mayor aprovechamiento de esta asignatura.

2. COMPETENCIAS

1. Relacionar la educación con el medio sociocultural actual, identificando los rasgos fundamentales de la función educadora de la escuela, la familia y la comunidad.
2. Desarrollar habilidades sociales y comunicativas en la relación y orientación familiar.
3. Reconocer las dificultades presentes en los programas de intervención psico-educativa y socio-comunitaria y realizar propuestas de mejora.
4. Identificar los factores contextuales que inciden en la complejidad de la intervención familiar.
5. Considerar el conjunto de factores que tienen consecuencias en el comportamiento humano desde el punto de vista de su desarrollo social, con especial incidencia en la influencia de la intervención educativa familiar.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos
BLOQUE 1. "FAMILIA, EDUCACIÓN Y CULTURA"	• 1 ECTS
BLOQUE 2. "PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN"	• 1 ECTS
BLOQUE 3. "ESCENARIOS EDUCATIVOS: LAS RELACIONES ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA"	• 1 ECTS
BLOQUE 4. "INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO FAMILIAR"	• 1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	28 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 horas de trabajos de grupo ▪ 12 horas de búsqueda y selección de materiales ▪ 10 horas de elaboración de reflexiones sobre cada tema abordado

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 18 horas de trabajo en la plataforma virtual ▪ 10 horas de trabajo en diferentes actividades puntuales ▪ 12 horas de lectura y estudio de contenidos
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Análisis de experiencias prácticas.	Se presentarán experiencias prácticas a lo largo de la asignatura. Es el momento de explicitar la necesaria relación entre la teoría y la práctica como perspectiva epistemológica en la construcción de conocimiento de los estudiantes. Es una tarea fundamental para fomentar la interdisciplinariedad con otras materias. Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.
Análisis y discusión de textos.	Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura. Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentada de los contenidos de la materia
Aprendizaje Colaborativo Presencial y Virtual.	Se hace mucho hincapié en la participación activa y colaborativa del alumno a lo largo del proceso, así como la autonomía en la gestión y creación de conocimiento.
Uso de la plataforma virtual, foros, blogs o wikis como apoyo virtual.	Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase. La utilización de entornos virtuales aglutinará también el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal. En coherencia con el sistema y actividades de evaluación arbitrados para la evaluación de competencias para este módulo, progresivamente se introducirán estrategias formativas para facilitar a los estudiantes la meta-cognición sobre sus procesos y resultados de aprendizaje.

Clase Expositiva

Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas individuales y/o grupales para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación continua

5.1.1. Criterios de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno o la alumna en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Cuatro son las principales fuentes de evaluación:

1. La participación activa de cada estudiante en relación a los pequeños grupos y al grupo grande de la clase (en aula o a través de las plataformas virtuales habilitadas). Especial interés en cómo facilita el aprendizaje del resto del aula 15%
2. La realización de tareas propuestas en clase: comentarios de texto, reflexiones sobre los temas presentados, elaboración de propuestas pedagógicas, etc...25%
3. Aportaciones voluntarias de ampliación de material relacionado con la asignatura. 15%
4. La Evaluación Final de la asignatura (prueba o trabajo final). 25%
5. La Autoevaluación. Cada alumno en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido en la asignatura, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición. 20%

5.1.2. Criterios de calificación

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga será fundamental, por lo que la arbitrariedad en la exposición de las mismas será desterrada en las intervenciones en el aula y en las elaboraciones escritas.

- Integración adecuada de la teoría y la práctica. Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que se evidencie que se puede transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos “macro” a realidades concretas y reales, y viceversa. Dado que la indagación y análisis de casos reales busca que todo estudiante vaya paulatinamente conquistando cuotas de autonomía intelectual, de modo que los temas o contenidos de la asignatura se conviertan en puntos de vista para aplicar y contrastar su validez en la comprensión de situaciones reales, se convertirá en una dimensión fundamental para valorar el aprendizaje realizado
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo cooperativo. Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

Suspense	No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.
Aprobado	Ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.
Notable	Ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.
Sobresaliente.	Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de toda la clase.
Matrícula de Honor.	Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo.

5.2. Evaluación final

Los alumnos y alumnas que, según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad, cumplan los requisitos para acogerse a la evaluación final serán evaluados mediante un examen final en la fecha que se determine.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Clemente, R.A. y Hernández, C. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Máiquez, M. L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M. J. (Coords.) (2004) Dossier temático: Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (4).
- Palacios, J., & Rodrigo, M. J. (Eds.). (1998) *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial. Psicología y Educación.
- Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori & ICE. Universitat de Barcelona.

Bibliografía Complementaria

- Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinención de la familia*. En busca de nuevas formas de convivencia. Barcelona: Paidós.
- Castell, M. (1998). *La Era de la Información*. Vol 1,2,3. Barcelona: Alianza Editorial.
- Carrión, E. (2009). *Aspectos sociológicos en la educación: la familia*. Madrid: Tutorial Formación.
- Domingo, A. y López, M.T. (2008). *Familia, escuela y sociedad: responsabilidades compartidas en la educación*. Madrid: Ediciones Cinca.
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por Competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Giroux, H.A. y McLaren, P. (1998). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila
- Jiménez, S.T. (2008). *¿Cómo influye la familia en la educación?* Madrid: Ediciones Corintia.
- Hargreaves, A (2006). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Lankshear, C. y Knobel, M. (2008). *Nuevos Alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.
- Musitu, G. (2001). *La familia y la educación*. Madrid: Ediciones Octaedro.
- Páez, D., Fernández, I., Ubillos, S. y Zubietta, E. (2003). *Psicología Social, Cultura y Educación*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Pérez, J.M. (2002). *Comunicación y educación en la sociedad de la información: nuevos lenguajes y conciencia crítica*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Priegue, D. (2008). *Familia, educación e inmigración: un programa de intervención pedagógica*. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.
- Samper, L. (2000) *Familia, cultura y educación*. Lérida: Universidad de Lleida. Servicio de Publicaciones.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.