



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## INVESTIGACIÓN EN EL AULA

**Máster en Psicopedagogía**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2021/2022**

**2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura:     | Investigación en el aula               |
| Código:                      | 201644                                 |
| Departamento:                | Ciencias de la Educación               |
| Área de Conocimiento:        | Psicología Evolutiva y de la Educación |
| Carácter:                    | Optativa de itinerario                 |
| Créditos ECTS:               | 4                                      |
| Cuatrimestre:                | 2º                                     |
| Profesorado:                 | Héctor del Castillo                    |
| Correo electrónico:          | hector.delcastillo@uah.es              |
| Idioma en el que se imparte: | Español                                |

### 1. PRESENTACIÓN

Este curso pretende ser un espacio para compartir reflexiones sobre las perspectivas actuales en la investigación educativa y las diferentes formas de aproximación a la realidad en contextos educativos formales y no formales.

En su dimensión más práctica, nos planteamos conocer experiencias y proyectos de investigación que permitan analizar las fortalezas y debilidades de las distintas aproximaciones metodológicas vistas en el aula.

El objetivo es aproximar al alumnado a los problemas teóricos y metodológicos de la psicopedagogía a través de actividades de carácter práctico. Para ello se analizarán, desde un punto de vista metodológico, algunas investigaciones especialmente significativas en el ámbito de diferentes disciplinas relacionadas con la educación, con la utilización de metodologías diversas, y que se han seleccionado para diferentes áreas que se revisan en el contexto de la asignatura.

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

G4 - Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas

G7 - Comprender e identificar los problemas teóricos y metodológicos a los que se enfrenta la investigación psicopedagógica

G8 - Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica

Competencias específicas:

I1.4 - Analizar y desarrollar investigaciones sobre diferentes aspectos relacionados con la innovación y calidad educativa

I1.6 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa

### 3. CONTENIDOS

| Bloques de contenido   | Total de créditos |
|--|-------------------|
| <b>BLOQUE 1. “Introducción a investigación en Educación”</b>           | • 3,5 ECTS        |
| <b>BLOQUE 2. “Revisión de experiencias de investigación educativa”</b> | • 0,5 ECTS        |

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos en horas

|  |   |
|--|---|
| Número de horas presenciales:                      | 28 horas de trabajo con el grupo completo en clases teóricas y teórico-prácticas así como sesiones prácticas participativas de trabajo en pequeños grupos   |
| Número de horas del trabajo propio del estudiante: | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10 horas de búsqueda y selección de materiales</li> <li>▪ 12 horas de elaboración de reflexiones sobre los temas abordados</li> <li>▪ 30 horas de trabajo individual en diseño de un proyecto de investigación</li> <li>▪ 10 horas de lectura y estudio de contenidos</li> </ul> |
| Total horas  | 100   |

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Análisis de experiencias prácticas. | Se presentarán experiencias prácticas a lo largo de la asignatura. Es el momento de explicitar la necesaria relación entre la teoría y la práctica como perspectiva epistemológica en la construcción de |
|-------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>conocimiento de los estudiantes. Es una tarea fundamental para fomentar la interdisciplinariedad con otras materias. Cabe la posibilidad de trabajar los casos en coordinación con otras asignaturas obligatorias, en un intento de fomentar la interdisciplinariedad.</p>    |
| Análisis y discusión de textos.                           | <p>Los textos se irán facilitando de manera secuencial, a lo largo de la asignatura. Estas tareas serán fundamentales para que los alumnos adquieran herramientas conceptuales básicas que les permitan problematizar razonada y argumentada de los contenidos de la materia</p> |
| Uso de la plataforma virtual como apoyo para la docencia. | <p>Apoyo virtual para mantener el contacto entre clase y clase. La utilización de entornos virtuales aglutinará también el seguimiento y orientación de los estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.</p>   |
| Clase Expositiva  | <p>Cuando se considere oportuno, se realizarán exposiciones teóricas para facilitar la introducción, elaboración o conclusión de los temas tratados.</p>   |

## 5. EVALUACIÓN

### 5.1. Evaluación continua

#### 5.1.1. Criterios de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua formativa, que tenga en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual).

Dos son las principales fuentes de evaluación:

1. La realización de un informe con una reflexión y evaluación de cada una de las sesiones de presentación de experiencias de investigación (30%).
2. El diseño de un proyecto de investigación (70%). Cada estudiante diseñará un proyecto de manera individual a partir de las cuestiones abordadas en las sesiones de trabajo sobre los contenidos de la asignatura y en las tutorías.

### 5.1.2. Criterios de calificación

Tanto en las tareas de clase como en el programa desarrollado en grupo, la evaluación se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Claridad, corrección, complejidad y concisión de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga será fundamental, por lo que la arbitrariedad en la exposición de las mismas será desterrada en las intervenciones en el aula y en las elaboraciones escritas.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica. Un criterio de evaluación fundamental será la evidencia de la relación entre la teoría y la práctica de modo que los alumnos deben evidenciar que puedan transitar fácilmente de los planteamientos y conceptos “macro” a realidades concretas y reales, y viceversa. Dado que la indagación y análisis de casos reales busca que los estudiantes vayan paulatinamente conquistando cuotas de autonomía intelectual, de modo que los temas o contenidos de la asignatura se conviertan en puntos de vista para aplicar y contrastar su validez en la comprensión de situaciones reales, se convertirá en una dimensión fundamental para valorar el aprendizaje realizado
- Referencias bibliográficas correctas y oportunas
- Estilo de redacción, ortografía y presentación.
- Interés y motivación demostrados a lo largo de la asignatura.
- Creatividad y originalidad en los temas tratados y en la manera de enfocarlos y/o presentarlos.
- Capacidad de trabajo cooperativo. Se prestará atención a la puesta en marcha en los procesos de enseñanza-aprendizaje de habilidades para la cooperación y relaciones interpersonales.

El sistema de calificaciones seguirá el siguiente baremo:

|                     |   |
|---------------------|---|
| Suspense            | No demuestra haber adquirido las competencias genéricas. No ha participado activamente en el proceso de la asignatura.  |
| Aprobado            | El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra la adquisición básica de las competencias propuestas.   |
| Notable             | El alumno ha participado activamente en las sesiones de la asignatura y demuestra un dominio notable en las competencias propuestas. Su grado de desarrollo y elaboración es claramente mayor que el nivel anterior.  |
| Sobresaliente.      | Junto a lo anterior muestra un grado mayor de autonomía a la hora de gestionar y dirigir su aprendizaje, así como facilitar el aprendizaje de sus compañeros.   |
| Matrícula de Honor. | Junto a lo anterior se demuestra un mayor grado de complejidad, elaboración y creatividad en el dominio, comprensión y aplicación de las competencias propuestas. Además, su papel activo en el proceso de la asignatura es crucial, en el posterior desenlace del mismo. |

## 5.2. Evaluación final

Los alumnos que, según la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad, cumplan los requisitos para acogerse a la evaluación final serán evaluados mediante un examen final en la fecha que se determine.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Martínez González, R.A. (2007) La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid: CIDE.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. Una introducción conceptual. Madrid: Pearson Addison Wesley.
- Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill

### Bibliografía Complementaria

- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Flick, U. (2005) An introduction to qualitative research. London: SAGE.
- LaTorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. (4ª edición, 2007). Barcelona: Graó.
- León, O.G. y Montero, I. (2002). Métodos de Investigación en Psicología y Educación Madrid: McGraw-Hill. Thousand Hoaks: Sage.
- Reason, P., y Bradbury, H. (Eds.). (2001). Handbook of Action Research. London: SAGE
- Spindler, G., y Hammond, L. (2005). Innovations in educational ethnography. Mahwah, NJ.: Laurence Erlbaum
- Stake, R. Multiple case study analisis. New York: Guilford Press
- Velasco Maillo, H, y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.

### RECURSOS PARA INVESTIGADORES

<http://www.ecuaderno.com/guia-de-recursos-en-internet-para-investigadores>

## 7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Nota: La Universidad de Alcalá garantiza a sus estudiantes que, si por exigencias sanitarias las autoridades competentes impidieran la presencialidad total o parcial de la actividad docente, los planes docentes alcanzarían sus objetivos a través de una metodología de enseñanza aprendizaje y evaluación en formato online, que retornaría a la modalidad presencial en cuanto cesaran dichos impedimentos.