



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

INNOVACION Y PRÁCTICA EDUCATIVA

Máster Universitario en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/22

1^{er} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	INNOVACION Y PRACTICA EDUCATIVA
Código:	201642
Titulación en la que se imparte:	MASTER EN PSICOPEDAGOGIA
Departamento y Área de Conocimiento:	Ciencias de la Educación. Área de Didáctica y Organización Escolar.
Carácter:	OPTATIVA
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	PRIMER CUATRIMESTRE
Profesorado:	Leonor Margalef García
Horario de Tutoría:	leonor.margalef@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La innovación educativa ha experimentado un enorme impulso gracias a múltiples factores que han contribuido a que cada vez más docentes accedan a la investigación hecha por los propios docentes y puedan sistematizar sus prácticas y generar conocimiento.

Además constituye un proceso dinámico e intermitente; es un trabajo colectivo que requiere el compromiso del profesorado, el alumnado, los equipos directivos y la comunidad educativa. Sin duda, requiere de una buena organización que facilite la toma de decisiones, el intercambio y contraste para su enriquecimiento, requiriendo para ello una reflexión y autocrítica constante. El cambio en educación ha de ser siempre buscado, planificado y evaluado.

La finalidad de esta asignatura es comprender el sentido de la innovación educativa, principios, procesos y estrategias así como sus contribuciones al conocimiento de la práctica educativa, siendo capaz de analizar críticamente proyectos y experiencias que generen buenas prácticas y mejora de la práctica educativa. Proyectos que tengan en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible, concretamente el Objetivo 4 que se plantea como meta una educación de calidad. Es por ello que proyectos que promuevan la realización de los derechos humanos, la paz, el ejercicio responsable de la ciudadanía, la educación intercultural, la igual de género y el desarrollo sostenible, serán fomentados en el marco de la innovación educativa.

Es una asignatura optativa que complementa lo aprendido en asignaturas básicas como El currículum como Proyecto o las específicas de los itinerarios, especialmente con el itinerario de investigación e innovación.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del currículo y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora.
- Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- Comprender el sentido de la innovación educativa y sus contribuciones al desarrollo curricular.
- Valorar la generación y el uso del conocimiento psicopedagógico para el desarrollo profesional.
- Integrar los procesos de innovación y de investigación educativa como dimensiones esenciales del desarrollo profesional.
- Desarrollar estrategias de indagación para una práctica reflexiva.

3. CONTENIDOS

<p>Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)</p>	<p>Total de clases, créditos u horas 4 créditos ECTS 100 horas</p>
<p>Bloque I: La Innovación educativa hoy</p> <p><i>¿Desde dónde partimos? ¿Qué caracteriza a una innovación? ¿A quiénes involucra? ¿Cómo generar principios innovadores?</i></p>	<p>1.- La psicopedagogía como facilitadora de procesos de innovación. Aportes de la innovación al desarrollo curricular.</p> <p>2.- La innovación en el aula y en el centro.</p>

<p>Bloque II: Estrategias para una práctica reflexiva.</p> <p><i>¿Qué supone la indagación como actitud y posicionamiento? ¿Cómo hacer reflexiva la práctica docente? ¿Qué estrategias desarrollar para fomentar la práctica reflexiva?</i></p>	<p>3.- Estrategias de observación, autorreflexión, estudios de aulas.</p> <p>4.- La indagación como actitud y la colaboración como estrategia de desarrollo profesional.</p>
<p>Bloque III: La investigación del profesorado y sus aportes a la práctica docente.</p> <p><i>¿Qué aporta la investigación del profesorado? ¿Qué conocimiento genera? ¿Hasta qué punto está reconocida? ¿Es factible crear comunidades de desarrollo profesional?</i></p>	<p>5.- Redes entre innovación, investigación y desarrollo profesional. Aportes de la investigación-acción a la innovación y práctica educativa.</p>

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales en gran grupo : 24 horas
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos guiados en pequeño grupo: 26 horas • Trabajos individuales: Incluye horas de estudio, lecturas de documentos, elaboración de actividades, búsqueda de información: 50 horas
<p>Total horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

El desarrollo de esta asignatura tiene un carácter teórico-práctico y combina el trabajo individual y grupal. A lo largo de los procesos de enseñanza-aprendizaje se integrarán las actividades presenciales y no presenciales.

La secuencia didáctica estará organizada del siguiente modo:

Clases teóricas-prácticas que combinan la discusión de los contenidos esenciales, su comprensión y el análisis de ideas presenciales. Se destinan las sesiones presenciales para la construcción de conocimiento colaborativo, mediante la interacción entre profesorado y participantes.

Utilización de estrategias de aprendizajes individuales y grupales para profundizar conocimientos y construcción de conocimientos. Las estrategias grupales se desarrollarán en el horario de clase y las individuales formarán parte de las actividades formativas planificadas.

Cierres y síntesis al finalizar cada bloque para elaborar conclusiones y formular nuevos interrogantes. Al finalizar la asignatura esta síntesis servirá para la producción de conocimiento y las cuestiones que pueden seguir indagando y aprendiendo una vez finalizado el Máster. Transferencia a sus contextos situacionales.

Los principios de procedimiento que se compartirán y construirán con los estudiantes se harán sobre la siguiente base: favorecer las condiciones para un aprendizaje reflexivo, fomentar la participación individual y grupal, valorar el pensamiento crítico y las propuestas alternativas y creativas; asumir respeto y tolerancia por la diversidad de ideas y opiniones; garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la asignatura.

Además se desarrollarán tutorías individualizadas para el seguimiento y orientación del estudiante en su trabajo personal, sobre todo con la utilización de entornos virtuales que nos permitirá el seguimiento y la retroalimentación de los aprendizajes.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La materia se evaluará integrando distintas estrategias de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será el criterio orientador del sistema de evaluación y la evaluación continua supone el 100% de la calificación.

Algunos de los criterios orientadores que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje en relación con las competencias mencionadas al comienzo de esta guía docente serán:

- Comprender el sentido de la innovación educativa, principios, procesos y estrategias así como sus contribuciones al conocimiento de la práctica educativa.
- Analizar críticamente proyectos y experiencias de innovación educativa en el ámbito de la educación transfiriendo los conocimientos aprendidos en los módulos fundamentales.
- Identificar buenas prácticas curriculares para generar un conocimiento local a partir de las mismas.
- Reconocer qué procesos de la investigación educativa permiten general procesos de reflexión y crítica para la mejora de la práctica educativa.
- Indagar sobre los aportes de la investigación-acción en la mejora de prácticas educativas.
- Asumir una actitud indagadora como base para el desarrollo profesional del profesorado.
- Participar activamente en las sesiones presenciales respetando, desde el punto de vista ético, las diferentes posturas y opiniones que en ellas se pudieran producir.
- Implicarse en los grupos de trabajo contribuyendo a la elaboración del producto final que se difundirá por diferentes medios para el conocimiento del resto del grupo

Criterios de evaluación:

- Comprensión de las ideas y conceptos básicos abordados en el módulo:10%
- Profundidad en el análisis y elaboración de los conocimientos: 20%
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores: 20%
- Uso de estrategias reflexivas 20%
- Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales 10%
- Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades. 10%
- Implicación en los grupos de trabajo. 10%

Se utilizarán diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

- Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en el módulo.
- Sistematización de las reflexiones sobre los procesos recogidas a través de las herramientas elegidas (proyectos, relatos, trabajos prácticos en grupo, elaboración individual de un producto de aprendizaje). Se realizarán a lo largo del curso y se evaluarán de acuerdo a los criterios antes expuestos.

El **sistema de calificación** se realizará de acuerdo a la legislación vigente para los estudios oficiales de Postgrado. La calificación es el resultado de la aplicación de los

criterios de evaluación y la obtención de la información de los mismos mediante los procedimientos descritos anteriormente según la pertinencia de las competencias a desarrollar en este módulo.

Evaluación final

Aquellos estudiantes que se acojan a la evaluación final, realizarán una única evaluación que constará de una parte teórica y otra práctica. Para realizar la parte práctica será necesario que los estudiantes se contacten al inicio de curso con la profesora.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- Carbonell, J. (2015). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro.
- Fullan, M. (2012). *Los nuevos significados del cambio en la innovación*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educación en la era digital*. Madrid: Morata.
- Tricot, A. (2018). *Innovar en Educación: Sí, pero ¿cómo?. Mitos y realidades*. Madrid: Narcea.

Bibliografía Complementaria:

- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro
- Nova, C. (2015). *La nueva educación*. Madrid: Plaza & Janes, editores
- Hargreaves, A. & Fullan, M. (2014). *Capital profesional*. Madrid: Morata.
- Lieberman, A. y Miller, L. (eds.). (2003). *La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez, M. y Jolonch, A. (Coords.) (2019). *Las paradojas de la innovación educativa*. Barcelona: Horsori Editorial.
- Tanner, R. y Ayers, W. (2014). *Enseñar, un viaje en comic*. Madrid: Morata.

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial, ésta continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.

