



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

POLÍTICA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA

Máster en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2021/2022

1er Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Política educativa contemporánea
Código:	201637
Departamento:	Ciencias de la Educación
Área de Conocimiento:	Teoría e Historia de la Educación
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	4
Cuatrimestre:	1º
Profesorado:	Manuel Casado Arboniés
Correo electrónico:	manuel.casado@uah.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La configuración progresiva de grandes espacios geográficos y políticos a escala mundial donde convergen simultáneamente escalas de valores contradictorios, ideologías diferenciadas y realizaciones y proyectos de muy variada significación, está reclamando, en nuestra opinión, un estudio específico de la política educativa de estos grandes bloques en los programas de formación de profesores y campos afines sea cual fuere el nivel educativo en el que lleven a cabo su docencia.

Si bien es cierto que esta tarea debe tener un fundamento y un desarrollo de carácter interdisciplinar, no lo es menos que su generalización reclama aproximaciones sistémicas que analicen con equilibrio y ponderación la lenta construcción de estas realidades operativas transnacionales. La oportunidad de introducir en los planes de estudio como materia de trabajo e investigación, el complejo mundo de iniciativas y proyectos gubernamentales relacionados con la educación que asiduamente se generan en España y en los países de nuestro entorno cultural, se convierte así en un programa de exigencias formativas inexcusables para cualquier institución que aspire a enriquecer los perfiles profesionales de los docentes con visión de futuro.

Por otro lado, la historiografía contemporánea en lo que se refiere a ese extenso campo que globalmente denominamos Ciencias Sociales, es pródiga en ejemplos sectoriales donde la perspectiva de las políticas regionales es estudiada desde sus respectivos marcos de referencia. Así, el derecho, la economía, la demografía, la geopolítica, etc. practican de forma asidua acercamientos comparatistas de sus ciencias respectivas, enriqueciendo el panorama de sus reflexiones científicas. Analizar toda esta controvertida realidad contextual, pasada y presente, junto a los problemas emergentes de una nueva sociedad que trata de organizarse con arreglo a parámetros distintos, representa un objetivo prioritario de esta asignatura.

Los alumnos de esta asignatura tendrán la oportunidad de adentrarse en los escenarios cercanos temporal y espacialmente en los que se gestó y se construyó el ámbito de la psicopedagogía, de establecer paralelismos, continuidades y discrepancias entre las grandes

líneas de la política educativa y su aplicación en la práctica, hasta su apropiación y transformación en la cultura escolar. Ejemplos del pasado reciente o de los países europeos servirán de base para reflexionar sobre el alcance y las limitaciones de las políticas educativas en los sistemas nacionales de educación. Esta asignatura es también una de las pocas, o quizás la única, que puede poner a los estudiantes en relación con su propia problemática presente como alumnos universitarios, analizando el marco particular de Bolonia y el Espacio Europeo de la Educación Superior como un elemento más de la política educativa comunitaria desarrollada a partir de los años noventa del siglo XX.

2. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

1. Ser capaz de interpretar las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
2. Proponer nuevas intervenciones psicopedagógicas en base a los resultados de la investigación psicopedagógica.
3. Conocer, reflexionar, aprender y trabajar, desde una perspectiva teórico-práctica, para la conceptualización de los diversos ámbitos de intervención, de las dimensiones, de las etapas, de los proyectos y de la normativa legal que configuran el estudio de la política educativa en España y en la Unión Europea.
4. Aplicar un pensamiento crítico para relacionar ideas, seleccionar información y reflexionar en torno a temas y discusiones relevantes en el ámbito de la política educativa.
5. Comprender y contrastar las grandes líneas que conforman la materia
6. Establecer la relación directa de la política educativa con las instituciones educativas, mediante el acercamiento práctico de la misma a la cultura escolar.
7. Desempeñar, como psicopedagogo-a, de un papel clave en la activación de procesos y estrategias de participación en el ámbito educativo.
8. Participar activamente, como psicopedagogo-a, en la formación de una ciudadanía democrática, comprometida y responsable.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Valorar la relevancia del conocimiento científico para el desempeño profesional de un modo crítico, autónomo y contrastado.
2. Desarrollar habilidades interpersonales, comunicativas y de trabajo en equipo.
3. Resolver problemas y tomar decisiones en contextos multiprofesionales aplicando los conocimientos adquiridos.
4. Actualizar y usar las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el diseño, desarrollo y mejora de la práctica profesional.
5. Desarrollar una actitud crítica en el ejercicio de la profesión, y adquirir independencia y autonomía.
6. Actuar teniendo en consideración el código ético y deontológico de la profesión.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Demostrar conocimiento y comprensión sobre la construcción del sistema educativo español en el marco de las diferentes etapas históricas, rastreando sus orígenes en el siglo XVIII ilustrado.
2. Analizar con sentido crítico la política educativa desarrollada en los diferentes momentos históricos de los siglos XIX, XX y primer cuarto del siglo XXI.
3. Analizar y valorar el impacto de cada política educativa concreta en el desarrollo y transformación de la cultura escolar.
4. Reflexionar críticamente sobre la importancia del patrimonio escolar para la interpretación de

las diferentes políticas educativas y de la cultura del aula.

5. Demostrar conocimiento y comprensión de los elementos sustantivos de las políticas educativas transnacionales, en especial las de la Unión Europea, y establecer vínculos de aplicación con el caso español.

6. Contrastar algunas de las experiencias clásicas de política educativa con planteamientos actuales, para tomar conciencia de las características y rasgos de una verdadera política educativa.

7. Conocer los autores y las obras clásicas del pensamiento político educativo, a fin de identificar sus ideas básicas y aquellas que siguen vigentes en la actualidad.

8. Proporcionar elementos de reflexión y de análisis crítico sobre experiencias históricas seleccionadas de política educativa, valorando la importancia del contexto histórico en su génesis y evolución.

9. Reflexionar sobre las políticas educativas innovadoras en la actualidad, detectando sus orígenes y antecedentes históricos y adoptando posturas críticas sobre su carácter de novedad.

10. Interpretar las políticas educativas innovadoras dirigidas hacia la educación para la ciudadanía activa y democrática en el contexto histórico y social en el que se produjeron.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de créditos 4 (100 horas)
Conceptos básicos y presupuestos epistemológicos en política educativa	• 1 (25 horas)
La política educativa española en los siglos XIX, XX y XXI	• 2 (50 horas)
De la política educativa a la cultura escolar	• 0,5 (12,5 horas)
La política educativa de la Unión Europea	• 0,5 (12,5 horas)

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos en horas

Número de horas presenciales:	24 horas asistencia a clases teóricas 10 horas de trabajo guiado 6 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	20 horas elaboración de informes de actividades 40 horas de estudio teoría y preparación de clases
Total de horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Dado que el programa de esta asignatura recoge, en primera instancia, las cuestiones de obligado cumplimiento para todos los alumnos y, considerando que debe ser visto como una propuesta de problemas e interrogantes que, en la medida de lo posible, se irán resolviendo en cada una de las sesiones de trabajo del curso, el enfoque metodológico se sustentará en tres pilares:

- Exposición del profesor sobre la temática conceptual y presentación de la problemática a analizar
- Elaboración de fichas de lectura de textos facilitados por el profesor.
- Informes de actividades realizadas (análisis de testimonios orales e iconográficos, videos, etc.) y trabajo de profundización en una temática específica

Por otra parte, como también se incluyen otras líneas programáticas de trabajo sobre políticas sectoriales que pueden ser elegidas opcionalmente por aquellos alumnos interesados en los campos que se ofrecen, previo acuerdo y asesoramiento del profesorado, siempre se contemplará la profundización sobre esas temáticas específicas con la aceptación y discusión de las propuestas presentadas por el alumnado. Se trata, en definitiva, de armonizar los objetivos generales con los intereses específicos de cada alumno, en función del tiempo real disponible.

Conceptos básicos y presupuestos epistemológicos en política educativa	- Presentación del Profesor y entrega del material - Discusión y entrega de fichas de trabajo - Elaboración de informe de actividades
La política educativa española en los siglos XIX, XX y XXI	- Presentación del Profesor y entrega del material

	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión y entrega de fichas de trabajo - Elaboración de informe de actividades
De la política educativa a la cultura escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Profesor y entrega del material - Discusión y entrega de fichas de trabajo - Elaboración de informe de actividades
La política educativa de la Unión Europea	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Profesor y entrega del material - Discusión y entrega de fichas de trabajo - Elaboración de informe de actividades
Temática específica	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de profundización

Estrategias metodológicas	Fomento del aprendizaje activo, participativo, autónomo y reflexivo. Trabajo individual y en equipo. Clases magistrales para introducir los diferentes bloques temáticos. Lectura de documentos, debates presenciales y tutorías individuales.
Materiales y recursos didácticos	Materiales impresos (periódicos, revistas, libros), materiales audiovisuales (vídeos y películas), recursos electrónicos en la red (visitas virtuales).

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación continua

El sistema de evaluación se enmarca en el concepto de evaluación continua, considerando el dominio de las competencias a través de tres criterios de evaluación cuya cuantificación tendrá en cuenta la asistencia, la presentación de las actividades de trabajo y el conocimiento integrado de todos los contenidos desarrollados en la asignatura.

Habrán dos sistemas de evaluación. Para aquellos alumnos que no puedan asistir habitualmente a clase, y que al menos falten al 50% de las sesiones, se realizará una **prueba escrita** sobre los contenidos fundamentales de la asignatura estudiados en clase, que se anunciará en el calendario aprobado por la Facultad. En ella se valorarán los siguientes aspectos:

- Dominio de los contenidos básicos de la asignatura.
- Corrección, claridad y adecuación en la exposición de las ideas.
- Capacidad de relación entre las diversas cuestiones estudiadas.
- Manejo de bibliografía de ampliación.
- Estructura coherente y capacidad de esquematización.
- Habilidad para seleccionar los conceptos fundamentales y diferenciarlos de los accesorios.

Para los alumnos que asistan habitualmente a clase se seguirá un procedimiento de evaluación basado en todos los trabajos, actividades y exposiciones desarrolladas a lo largo del curso, algunas de las cuales (de carácter grupal) se podrán realizar dentro del aula y otras (de carácter individual) requerirán de una preparación más compleja, aunque se irán entregando en los momentos requeridos y siempre antes del fin de curso. De acuerdo con las características e intereses del grupo estas asignaciones serán muy variadas, y podrán ir desde una reflexión individual hasta un comentario sobre una película o la elaboración de un pequeño ensayo. Así mismo, será obligatoria la realización de un trabajo de profundización y su exposición en el aula sobre una de las temáticas recogidas en el programa.

Para su valoración se utilizarán, con carácter general e independientemente de la especificidad de cada tarea, los siguientes criterios:

- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Interpretación personal de textos y discursos.
- Análisis y discriminación de hechos, reconociendo matices, buscando significados escondidos y estableciendo conexiones con otros conocimientos previos.
- Presentación de ideas propias y fundamentadas en la documentación estudiada.
- Claridad en las exposiciones orales y escritas.
- Aplicación y adecuada utilización del conocimiento disponible.
- Crítica de posturas y argumentos basada en los conocimientos adquiridos y argumentada lógicamente.

Con esta segunda modalidad se garantizará el cumplimiento de los requisitos mínimos para superar la asignatura. Para lograr una elevación numérica en la valoración final se utilizarán, tanto criterios cuantitativos (la superación de un examen o prueba de conjunto), como cualitativos (la observación y evaluación del interés, la atención y el entusiasmo manifestados en las sesiones de clase, la capacidad de iniciativa para presentar y desarrollar nuevas actividades, la implicación personal en la marcha del curso, la extensión y profundización en las tareas programadas en las sesiones de clase o la realización de otras diferentes).

5.1.1. Criterios de evaluación

1. Asistencia a las sesiones: 10%
2. Realización de actividades en el aula: 30%
3. Realización de trabajos de profundización individuales o grupales: 20%
4. Realización de un examen/trabajo final: 40%

5.1.2. Criterios de calificación

Al valorar la asistencia a clase como criterio de evaluación, la calificación del citado criterio se verificará con la entrega del informe de actividades correspondiente a cada sesión.

En la valoración de las actividades se utilizarán, con carácter general e independientemente de la especificidad de cada tarea, los siguientes criterios:

- Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados.
- Interpretación personal de textos y discursos.
- Análisis y discriminación de hechos, reconociendo matices, buscando significados escondidos y estableciendo conexiones con otros conocimientos previos.
- Presentación de ideas propias y fundamentadas en la documentación estudiada.
- Claridad en las exposiciones orales y escritas.

- Aplicación y adecuada utilización del conocimiento disponible.
- Crítica de posturas y argumentos basada en los conocimientos adquiridos y argumentada lógicamente.

En la prueba final se valorarán los siguientes aspectos:

- Dominio de los contenidos básicos de la asignatura.
- Corrección, claridad y adecuación en la exposición de las ideas.
- Capacidad de relación entre las diversas cuestiones estudiadas.
- Manejo de bibliografía de ampliación.
- Estructura coherente y capacidad de esquematización.
- Habilidad para seleccionar los conceptos fundamentales y diferenciarlos de los accesorios.

5.2. Evaluación final

La evaluación final de la asignatura considerará, en la perspectiva asumida de la evaluación continua, además de la prueba final, los otros dos criterios de evaluación contemplados: asistencia a clase y realización de actividades.

Los alumnos que conforme a la normativa reguladora de los procesos de evaluación de la Universidad de Alcalá se acojan a la evaluación final, deberán realizar un examen de toda la materia abordada a lo largo de la asignatura que supondrá el 100% de la calificación final.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ LÁZARO, Pedro (Dir.) (2001) *Cien años de educación en España. En torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes*, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- BARREIRO, Herminio y TERRÓN, Aida (2005) *La institución escolar: una creación del estado moderno*, Barcelona, Octaedro.
- BOYD, Carolyn P. (Ed.) (2007) *Religión y política en la España contemporánea*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- CÁMARA VILLAR, Gregorio (1984) *Nacional Catolicismo y Escuela. La Socialización Política del Franquismo (1936-1951)*, Jaén, Hesperia.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (2000) *Educación en la España contemporánea*, Barcelona, Ariel.
- CAPITÁN DÍAZ, Alfonso (2000) *Republicanism y educación en la España contemporánea. II. Entre Repúblicas (1874-1931)*, Valencia, Nau Llibres.
- CARRETERO, Mario (2007) *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*, Buenos Aires, Paidós.
- Cuadernos de Pedagogía*. Número monográfico "La educación entre dos siglos", nº 286, 1999.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2002) *La Educación en la España Contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (Dir.) (2006) *Historia Ilustrada de la Escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica*, Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (1998) *Educación, socialización y legitimación política (España 1931-1970)*, Valencia, Tirant lo Blanch.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (1999) *Manual de política y legislación educativa*, Madrid, Síntesis.
- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (2002) *Estado y educación en la España contemporánea*, Madrid, Síntesis.

- FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (2007) *Educación en valores. Formar ciudadanos. Vieja y nueva educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- FREIRE, P. (1990) *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Introducción de H.A. Giroux, Barcelona, Paidós/MEC.
- GIMENO SACRISTÁN, José (1999) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, José y CARBONELL SEBARROJA, Jaume (2004) *El sistema educativo. Una mirada crítica*, Barcelona, Praxis.
- GOMÁ, R. y SUBIRATS, J. (1998) *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*, Barcelona, Ariel.
- GONZALEZ HERNANDEZ, A. (Coord.) (1999): *Política de la educación*, Murcia, Diego Marín. *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Número monográfico dedicado a “Transición democrática y educación”, nº 21, 2002.
- Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*. Número monográfico dedicado a “Influencias europeas en la política educativa de la España del siglo XX”, nº 24, 2005.
- Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Número monográfico dedicado a “Educación y construcción de las identidades nacionales”, nº 27, 2008.
- JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. (1999) *Política educativa. Fundamentos y perspectivas críticas*, Manizales (Colombia), Universidad Católica de Manizales.
- JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. (2008) *Repensar y construir el Espacio Europeo de Educación Superior. Políticas, tendencias, escenarios y procesos de innovación*, Madrid, Dykinson.
- JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, Juan Alfredo y ALONSO MARAÑÓN, Pedro Manuel (2000) “Política educativa y sociedad. Génesis y transformaciones de sus principales escenarios y redes de actores”, *Revista de Ciencias de la Educación*, 184.
- JIMÉNEZ, J.A., PALMERO, C. y ALONSO, P.M. (2005) “Educación superior y empleo. Escenarios, desafíos formativos y compromisos de sus actores: análisis desde el caso español”, *Revista de Educación Superior*, 133.
- MARÍN ECED, T. (1990) *La renovación pedagógica en España (1907-1936): los pensionados en pedagogía por la Junta para ampliación de estudios*. Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).
- MARÍN ECED, T. y POZO ANDRÉS, M. del M. (2003) *Las mujeres en la construcción del mundo contemporáneo*. Cuenca, Diputación Provincial de Cuenca.
- MAYORDOMO, Alejandro (coord.) (1999) *Estudios sobre la política educativa durante el franquismo*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universidad de Valencia.
- MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ SORIA, José Manuel (1993) *Vencer y convencer. Educación y política. España 1936-1945*, Valencia, Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de Valencia.
- MOLERO PINTADO, Antonio (1999): “Política y educación en la Unión Europea: un proyecto emergente”. *Revista de Ciencias de la Educación*, 178, pp. 243-259.
- MOLERO PINTADO, A. (2000) *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de renovación pedagógica*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario (director) (2004) *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos*, Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario (Coordinador) (2011) *Historia de la Educación Española*, Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario y VERGARA CIORDIA, Javier (2014) *Historia de la Educación. De la Grecia clásica a la Educación contemporánea*, Madrid, UNED-Dykinson.
- O'MALLEY, P. (2008) *La educación en la España de Franco*, Madrid, Gens.
- OSSENBACH SAUTER, Gabriela (Coordinadora) (2011) *Corrientes e instituciones educativas contemporáneas*, Madrid, UNED.
- PARICIO TATO, M^a Silvina (2005) Política educativa europea. *Revista de Educación*, nº 337, pp. 251-278.
- PEDRÓ, F. y PUELLES, M. de (2001) *Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica*, Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.
- PÉREZ LEDESMA, Manuel (Dir.) (2007) *De súbditos a ciudadanos. Una historia de la ciudadanía en*

- España, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- POZO ANDRÉS, M^a del Mar, del (2000) *Curriculum e Identidad Nacional. Regeneracionismos, nacionalismos y escuela pública (1890-1939)*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- POZO ANDRÉS, M^a del Mar, del (2007) A la búsqueda de una identidad para la escuela pública (1898-1936). En DE LA CUEVA, Julio y MONTERO, Feliciano (Eds.) *La secularización conflictiva. España (1898-1931)*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (1999) *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (1999): “Política de la educación: viejos y nuevos campos de conocimientos”. *Revista de Ciencias de la Educación*, 178, pp.187-206.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2004) *Política y educación en la España contemporánea*, Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2004) *Elementos de Política de la Educación*, Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2004) *Política y Educación en la España contemporánea*, Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2006) *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Ediciones Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2010) *Educación e ideología en la España contemporánea*, Madrid, Tecnos.
- PUELLES BENÍTEZ, Manuel de (2009) *Modernidad, republicanismo y democracia: Una historia de la educación en España, 1898-2008*, Valencia, Tirant loBlanch.
- Revista de Educación*. Número extraordinario: "La educación en España en el siglo XX", Madrid, 2000.
- Revista de Educación*. Número extraordinario: "La Ley General de Educación veinte años después", Madrid, 1992.
- Revista de Educación*. Número monográfico: “Reflexiones sobre política educativa”, nº 330, enero- abril de 2003.
- RUIZ, Aurora (Coord.) (2002) *La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- SEGURA ORTEGA, M. (1998) *La racionalidad jurídica*, Madrid, Tecnos.
- TIANA FERRER, Alejandro, OSSENBACH SAUTER, Gabriela y SANZ FERNÁNDEZ, Florentino (Coords.) (2002) *Historia de la Educación (Edad Contemporánea)*, Madrid, UNED.
- TRILLA, J. (coord.) (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.
- VARELA, Julia (2007) *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*, Madrid, Ediciones Morata.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004) *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Marcial Pons.
- VIÑAO FRAGO, Antonio (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*, Madrid, Morata.
- VV.AA. (1979-1990) *Historia de la Educación en España*. Tomo III (De la Restauración a la II República); Tomo IV (La educación durante la II República y la Guerra Civil. 1931-1939); Tomo V (Nacional Catolicismo y Educación en la España de posguerra. Dos Volúmenes), Madrid, MEC.
- VV.AA. (2008) “Historia de un olvido: patrimonio en los centros escolares”, *Participación educativa* (Revista cuatrimestral del Consejo Escolar del Estado), 7.
En <http://www.mec.es/cesces/revista/revista7.pdf>
- VV.AA. *La educación en España: historia y archivos: actas de las XI Jornadas de Castilla-La Mancha sobre investigación en archivos*. Asociación de Amigos del Archivo Histórico Provincial de Guadalajara. Guadalajara, 2015. [1 CD-ROM: Archivo en formato pdf. Recurso electrónico].
<http://www.s354988462.mialojamiento.es/archivo-guadalajara/actas-XI-jornadas/>
- ZUFIAURRE, B. (2007) *¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre treinta y seis años de cambios en España: 1970-2006*, Barcelona, Octaedro.

PÁGINAS WEB DE INTERÉS

ACCIÓN EDUCATIVA

<http://www.accioneducativa-mrp.org/>

ADARRA PEDAGOGI ERAKUNDEA

<http://www.adarra.org/>

ASOCIACION PEDAGOGICA "ESCUELA DE VERANO DE EXTREMADURA"

<http://www.ctv.es/USERS/apevex01/>

ASSOCIACIÓ PITIÛSA PER A LA RENOVACIÓ PEDAGÒGICA

<http://aprep1.blogspot.com/>

ASSOCIATION MONTESSORI INTERNATIONALE (AMI)

<http://www.montessori-ami.org/>

ASSOCIATION OF WALDORF SCHOOLS OF NORTH AMERICA

http://www.whywaldorfworks.org/01_WhyWaldorf/index.asp

BLOG DEL COLEGIO BARTOLOME COSSIO

<http://bartolome.wordpress.com/>

BLOG DEL MAESTRO RAMÓN LARA

<http://ralate.blogspot.com>

BLOG DEL MAESTRO JAVIER CASADO

<http://diariodeunmaestro.blogspot.com/>

BLOG INTERNACIONAL DE BOB LENZ SOBRE INNOVACIÓN EDUCATIVA (USA)

<http://www.edutopia.org/blog/definition-innovation-education-examples-bob-lenz>

BRITISH SCHOOLS MUSEUM, HITCHIN (GRAN BRETAÑA). Aulas lancasterianas y "gallery classrooms"

<http://home2.btconnect.com/hitchinbritishschools/>

BUND DER FREIEN WALDORFSCHULEN

<http://www.waldorfschule.info/en/waldorf-education/index.html>

CEIP CERVANTES DE BUÑOL (VALENCIA)

<http://intercentres.cult.gva.es/cervantesbunyol/>

CEIP LA NAVATA, GALAPAGAR (MADRID)

<http://cp.lanavata.galapagar.educa.madrid.org/proyecto.html>

CEIP PALOMERAS BAJAS (VALLECAS)

<http://www.palomerabajas.org/>

CENTRE DE DOCUMENTATION ET DE RECHERCHE PESTALOZZI

<http://www.centrepestalozzi.ch/>

CENTRO RICERCA E FORMAZIONE DON LORENZO MILANI E SCUOLA DI BARBIANA

<http://www.barbiana.it>

CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE CALAMOCHA (ARAGÓN)

<http://crietcal.educa.aragon.es/>

CENTRO RURAL DE INNOVACION EDUCATIVA DE CUENCA

<http://centros6.pntic.mec.es/~centro17/>

COLECTIVO ESCUELA ABIERTA (GETAFE)

<http://colectivoescuelaabierta.org/>

COLECTIVO DE JÓVENES EDUCADORES

<http://colectivoeducadores.wordpress.com/com/about/>

COLECTIVO OTRA ESCUELA ES POSIBLE

<http://www.otraescuyelaesposible.es/link.htm>

COLEGIO SIGLO XXI (MADRID)

<http://colegiosigloxxi.org/>

COLEGIO TRABENCO (EL POZO)

<http://www.trabenco-pozo.es/>

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

<http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php>

CONCEJO EDUCATIVO DE CASTILLA Y LEON

<http://www.concejoeducativo.org/>

CONFEDERACIÓN ESTATAL DE MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

<http://cmrp.pangea.org/>

ÉCOLES DIFFÉRENTES. PÁGINA WEB DE LAS ESCUELAS ALTERNATIVAS EN FRANCIA

<https://ecolesdifferentes.org/>

ESCUELA COOPERATIVA (WIKI SOBRE FREINET EN EL SIGLO XXI)

<http://escuelacooperativa.wikispaces.com/>
ESCUELA DE VERANO DEL ALTOARAGON
<http://www.evaragon.org>
ESCUELA JARDÍN PIRATA
<http://jardinpirata.org/>
ESCUELA POPULAR DE PROSPERIDAD
<http://www.prosperesiste.nodo50.org/>
FEDERACION DE MOVIMIENTOS DE RENOVACION PEDAGOGICA DE ARAGON
<http://platea.pntic.mec.es/~jnavarro/index.htm>
FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE CATALUNYA
<http://mrp.pangea.org/nu78/>
FEDERACIÓ DE MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DEL PAÍS VALENCIÀ
<http://www.fmrppv.org/index.htm>
FÉDÉRATION INTERNATIONALE DES MOUVEMENTS D'ÉCOLE MODERNE. PÉDAGOGIE
FREINET
<http://www.freinet.org/>
FUNDACIÓN FERRER I GUARDIA
<http://www.laic.org/cas/index.php>
GLOBAL EDUCATION MOVEMENT
<http://www.educatencare.com/blog/?tag=global-education-movement>
GRASSROOTS EDUCATION MOVEMENT (NYC). MOVIMIENTO DE DEFENSA DE LA
ESCUELA PÚBLICA EN NUEVA YORK
<http://grassrootseducationmovement.blogspot.com/>
GREENEARTH EDUCATION MOVEMENT. INTERNATIONAL HUMANITIES CENTER
<http://ihcenter.org/groups/gem>
GROUPE DE PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE DE LA GIRONDE
<http://pig.asso.free.fr/>
GRUPO DE EDUCADORES MILANIANOS DE ESPAÑA
<http://www.amigosmilani.es/index.php?q=grupomilani>
INSTITUTO PAULO FREIRE DE SÃO PAULO (BRASIL)
<http://www.paulofreire.org/>
MOVIMENT DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE MALLORCA, ESCOLA D'ESTIU
PER DOCENTS
<http://www.escoladestiumallorca.org/>
MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA. FREINET EN ITALIA
<http://www.mce-fimem.it/>
MOVIMENTS DE RENOVACIÓ PEDAGÒGICA DE MENORCA
<http://www.mrpmenorca.cat/>
MOVIMIENTO COOPERATIVO DE ESCUELA POPULAR (MCEP). FREINET EN ESPAÑA
<http://www.mcep.es>
MOVIMIENTO DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA ROSA SENSAT
<http://www.rosasensat.org/quisom/es/>
PAIDEIA. ESCUELA LIBRE
<http://paideiaescuelalibre.org/>
SUDBURY VALLEY SCHOOLS. (DESDE 1968 HASTA LA ACTUALIDAD)
<http://www.sudval.org>
SUMMERHILL SCHOOL
<http://www.summerhillschool.co.uk>
WOODCRAFT FOLK (MOVIMIENTO BRITÁNICO DE VUELTA A LO LOCAL)
<http://www.woodcraft.org.uk>

7. ORGANIZACIÓN DOCENTE ANTE UN ESCENARIO CON RESTRICCIONES DE MOVILIDAD O DE PRESENCIALIDAD

Si las autoridades sanitarias consideraran necesaria la suspensión de la actividad docente presencial o las circunstancias de la asignatura lo requieren, la docencia, completa o en parte, continuaría con la metodología online hasta que se levantara la suspensión, momento en el que se volvería a la modalidad presencial.