

GUÍA DOCENTE

Atención a la Diversidad desde una Enseñanza Inclusiva

Máster Universitario en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Atención a la Diversidad desde una Enseñanza Inclusiva
Código:	201650
Titulación en la que se imparte:	Psicopedagogía
Área de Conocimiento:	Didáctica y Organización Escolar (DOE)
Carácter:	Obligatoria de itinerario
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	1
Profesorado:	Yolanda Muñoz Martínez yolanda.munozm@uah.es
Horario de Tutoría:	Se comunicará a los alumnos/as el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

En esta asignatura se busca la comprensión de modelos educativos que superan la idea de educación integradora o centrada en las necesidades educativas especiales, para dar más relevancia a la pedagogía inclusiva o prácticas inclusivas, y que tienen más que ver con las metodologías de enseñanza y aprendizaje, organización del Centro Educativo y Aula, y el uso de los recursos materiales y personales de los que se dispone, para atender a TODO el alumnado, independientemente de sus características, con la intención crear aulas y centros educativos en los que todos los/las estudiantes pueden desarrollarse y alcanzar el máximo de su potencial. Es recomendable para cursar esta asignatura tener una predisposición hacia la idea de innovación y el cambio en los Centros Educativos, y compartir el derecho de TODOS los/las estudiantes a disfrutar de una educación de calidad en una escuela ordinaria.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Ser capaz de aplicar los fundamentos los modelos de orientación e intervención asumiendo una actitud reflexiva y crítica como parte consustancial al ejercicio profesional.
2. Detectar las necesidades psicoeducativas de las personas y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas.
3. Asesorar y orientar a los profesionales de la educación en la organización, el diseño e implementación del currículum y experiencias de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva de innovación y mejora.
4. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.

Competencias específicas:

1. Reconocer las características diferenciales de los alumnos en relación a cultura de procedencia, discapacidad, sobredotación y factores personales de aprendizaje.
2. Aplicar estrategias y procedimientos de la educación inclusiva en el diseño de actuaciones con alumnos que requieran una atención educativa diferenciada por cualquier circunstancia y en cualquier momento.
3. Programar sistemas de coordinación del profesorado para implementar la metodología del aprendizaje cooperativo como estrategia fundamental para atender a la diversidad del alumnado de una forma inclusiva.
4. Argumentar sobre la necesidad de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva que requiere el alumnado.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

Bloque 1: Conceptos generales: la inclusión y diferenciación curricular como respuesta a una escuela del siglo XXI: Diseño Universal de la Enseñanza, Personalización, etc.

Bloque 2. Conocer las necesidades del alumnado para establecer medidas de respuesta a la diversidad.

Bloque 3. Legislación vigente sobre atención a la diversidad e inclusión educativa y su encuadre en los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de la agenda 2030.

Bloque 4. Diferentes modelos de inclusión educativa en el ámbito nacional e internacional.

Bloque 5. El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza inclusiva.

Bloque 6. Modelos organizativos para dar respuesta a la diversidad del alumnado: estrategias de innovación y mejora.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. -ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	15 horas de asistencia a clases teóricas 15 horas de asistencia a clases prácticas 5 horas de trabajo guiado (Tutorías) 5 horas de asistencia a seminarios y otras actividades
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases 25 horas de preparación de clases prácticas 10 horas de preparación exámenes
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

En las sesiones **presenciales** las actividades irán dirigidas a:

- Introducir y tratar los temas mediante actividades en gran grupo.
- Análisis y reflexión de los contenidos fundamentales en orden a su integración, la autonomía y responsabilidad del estudiante ante su estudio,
- La elaboración de conclusiones, y la explicitación y resolución de dificultades-dudas.
- Presentación de trabajos de los pequeños grupos.

El trabajo en **pequeño grupo** se desarrollará bajo los principios del aprendizaje cooperativo, en el que se plantearán estrategias formativas orientadas a la profundización de los temas y su aplicación práctica. Para ello los grupos realizarán las siguientes actividades formativas:

- Una planificación de una propuesta de actuación educativa centrada en el aprendizaje cooperativo.
- Búsqueda y selección de proyectos innovadores en el campo de la educación inclusiva.

El **trabajo personal** del estudiante será apoyará en tutorías personalizadas para su orientación y seguimiento individual. La utilización de entornos virtuales (plataforma, blogs, wikis, etc.) aglutinará también el seguimiento y orientación de los(as) estudiantes en su trabajo en grupo y en su trabajo personal.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

La materia se evaluará compaginando distintos sistemas de evaluación, a fin de que todos los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades. El trabajo continuado del estudiante será criterio orientador del sistema de evaluación.

Algunos de los criterios que se toman en cuenta en el momento de valorar el trabajo de los/as participantes y sus procesos de aprendizaje en relación con las competencias mencionadas al comienzo de esta guía docente serán:

1. Comprender las ideas y conceptos básicos abordados realizando reflexiones individuales y/o en grupo tanto en el aula como fuera de ella.
2. Profundizar en el análisis y conocimiento de los diferentes procedimientos y recursos de atención a la diversidad realizando proyectos básicos e innovadores de intervención en el aula transfiriendo el conocimiento adquirido a partir de la búsqueda y presentación los mismos.
3. Participar activamente en las sesiones presenciales respetando, desde el punto de vista ético, las diferentes posturas y opiniones que en ellas se pudieran producir.
4. Cumplir las normas de funcionamiento de la clase para los trabajos y proyectos, respetando las fechas de entrega de tareas y actividades, normas de presentación, etc.
5. Implicarse en los grupos de trabajo contribuyendo a la elaboración del producto final que se difundirá por diferentes medios para el conocimiento del resto del grupo

Se utilizan diversos procedimientos para realizar la evaluación de los aprendizajes:

1. Evaluación y seguimiento de las actividades formativas propuestas en la asignatura a través de las exposiciones de cada proyecto. Cada proyecto tendrá una autoevaluación y una evaluación del profesor a través de un rúbrica de evaluación.
2. Evaluación del diario de aprendizaje (portfolio): autoevaluación del estudiante y evaluación del profesor.

Proceso de evaluación:

La evaluación de los aprendizajes estará orientada por los planteamientos de la evaluación continua y formativa.

Criterios de calificación

En relación con la **evaluación continua**, la calificación final se obtendrá como resultado de la evaluación individual y grupal, y será objeto de calificación:

1. **Carpeta individual (portafolio):** en ella se incluirá una reflexión personal sobre cada uno de los temas abordados en clase y un comentario-resumen de cada uno de los videos recomendados y colgados en el espacio virtual de la asignatura. Complementariamente se pueden incluir actividades de ampliación.
Supone el 50% de la asignatura.

2. **Proyectos de equipo:** se expondrá cada trabajo, además del trabajo escrito que acompaña dicha presentación. **Supone el 50% de la asignatura.**

Para considerar superada la asignatura mediante la evaluación continua es necesario que asista al menos al 80 % de las sesiones presenciales.

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

AINSCOW, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences, *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, DOI: 10.1080/20020317.2020.1729587

ARNAIZ, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ediciones Aljibe.

BOOTH, T. (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca :Amarú

BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Madrid: Consorcio para la educación inclusiva

BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2006). *Index para la inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en educación infantil*. Salamanca: INICO

BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: OEI/FUHEM.

DIAZ-AGUADO, M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.

² Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011).

- DÍAZ-AGUADO, M.J.** (Dir.) (2004) *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- DURÁN, D.** (2023). Can Students Learn by Teaching Their Peers during Cooperative Learning? In *Contemporary Global Perspectives on Cooperative Learning*. Routledge. 10.4324/9781003268192-4
- ECHEITA, G.** (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ECHEITA, G.** (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 6(2), 9-18.
- ECHEITA, G., MUÑOZ, Y., SANDOVAL, M. y SIMÓN, C.** (2014). Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 8(2), 25-48. Consultado en: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art1.pdf>
- ECHEITA, G., SIMÓN, C., MUÑOZ, Y., MARTÍN, E., PALOMO, R. Y ECHEITA, R.** (2020). *El Papel de Los Centros de Educación Especial en El Proceso hacia Sistemas Educativos más Inclusivos. Cuatro Estudios de Casos: Newham (Uk), New Brunswick (Canadá), Italia y Portugal*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/24126/19/00>
- ESCUADERO, J.M.** (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 55, pp. 85-105.
- LLABRÉS, J; MUNTANER, J.J. Y DE LA IGLESIA, B.** (2019). Aprender Juntos en la Escuela: Un Derecho Inexcusable y un Beneficio Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2019, 8(2), 147-164. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.008>
- MESSIAS CAPELLINI, V; MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. y LUCAS-TORRES, S.** (2012). Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en castilla-la mancha. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, Vol. 6, Nº 2, septiembre 2012 - febrero 2013, pp. 25-42
- MONEREO, C. Y DURAN, D.** (2003). *Entramados. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona: Edebé
- MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. & PORTER, G.L.** (2020). Planning for all students: promoting inclusive instruction. *International Journal of Inclusive Education*, DOI: 10.1080/13603116.2018.1544301
- MUÑOZ-MARTÍNEZ, Y., SIMON RUEDA, C. and FERNÁNDEZ-BLÁZQUEZ, M.L.** (2023), How to facilitate the educational inclusion of students with autism: learning from the experience of teachers in Spain, *Equality, Diversity and Inclusion*. <https://doi.org/10.1108/EDI-02-2022-0034>
- PUJOLÀS, P.** (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- PUJOLÀS, P.** (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Eumo-Octaedro.
- PUJOLÀS, P.** (2009). La calidad en los equipos de aprendizaje cooperativo. Algunas consideraciones para el cálculo del grado de cooperatividad. *Revista de Educación*, 349. Mayo-agosto 2009, pp. 225-239

SLAVIN, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *AULAS INCLUSIVAS. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea S.A. de ediciones.

Bibliografía Complementaria

DURAN, D.; TORRÓ, J. VILA, J. (2003). *Tutoría ente iguales*. Barcelona: ICE de la UAB.

ECHEITA, G. (2004) ¿Por qué Jorge no puede ir a la misma escuela que su hermano? Un análisis de algunas barreras que limitan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista REICE*, 2(2).

ECHEITA, G. (Coord.) et al. (2004). *Apoyos y ayudas para una educación de calidad para todos*. Cuadernos de Pedagogía, 331.