



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Iniciación a la Investigación en Educación

Máster Universitario en Psicopedagogía

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2023/2024

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Iniciación a la Investigación en Educación
Código:	201639
Titulación en la que se imparte:	Psicopedagogía
Área de Conocimiento:	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	4
Curso y cuatrimestre:	2
Profesorado:	Elena M^a Lorenzo-Llamas elenam.lorenzo@uah.es
Horario de Tutoría:	Se comunicará a los alumnos/as el primer día de clase.
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura se desarrolla en el segundo cuatrimestre en el bloque de asignaturas obligatorias. Tiene como objetivo iniciar al alumno en la investigación educativa y hacerle reflexionar sobre la importancia de la investigación en la práctica educativa y su conexión con la innovación educativa.

Esta asignatura está estrechamente conectada con el resto de las asignaturas obligatorias y en especial con las asignaturas Investigación en el aula, Análisis de datos en educación e Investigación evaluativa.

2. COMPETENCIAS

El alumno debe ser competente para:

1. Demostrar comprensión de los fundamentos de la metodología científico-experimental e identificar terminología y conceptos propios de la investigación experimental en el contexto de la psicopedagogía.
2. Identificar el papel de las distintas fases en un proceso de investigación.
3. Identificar los objetivos y las características de los diferentes diseños de investigación en educación.
4. Realizar una valoración crítica de los distintos diseños de investigación en función las fuentes de invalidez de los diseños.
5. Analizar el papel de la estadística en los informes de investigación.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas.
Bloque I: Fundamentos de investigación en Psicopedagogía. Conocimiento Científico. Fundamentos de la Metodología experimental.	• 1 ECTS
Bloque II: El proceso de investigación en educación. Fases: Delimitación del problema. Estado de la cuestión. Definición de Hipótesis. Descripción de las variables.	• 1 ECTS
Bloque III: Diseños de Investigación. Concepto y Tipos. Fuentes de Validez de los diseños	• 1 ECTS
Bloque IV: Aportaciones de la Estadística y los análisis interpretativos. Elaboración de Informes de Investigación.	• 1 ECTS

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se combinará la exposición y debate de los temas con la realización de diversas actividades y ejercicios prácticos sobre el análisis de experiencias de investigación en educación. Asimismo, se implementará un desarrollo de Informes según los planes de Investigación vistos en las clases.

La metodología a implementar corresponde a “aprendizaje cooperativo”. Se dará al alumnado formación teórica básica y se aplicará en las prácticas a realizar en las clases.

Actividades formativas:

- Análisis de diseños de investigación para identificar la coherencia entre objetivos, diseño y metodología utilizada.
- Búsqueda de buenas y malas prácticas en diseños de investigación.

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	25 horas de asistencia a clases teóricas 10 horas de asistencia a clases prácticas 3 horas de trabajo guiado (Tutorías) 2 horas de realización de Trabajo Final
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	25 horas de estudio teoría y preparación de clases
Total horas	100

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas	Clases Expositivas Trabajo en Grupo Cooperativo Prácticas de Investigación
Materiales y Recursos	Materiales Impresos Recursos Electrónicos (Web, Aula Virtual)

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Procedimientos de evaluación:

Los procedimientos de evaluación previstos para esta asignatura son, según se recoge en la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011), dos: evaluación continua y evaluación final.

El estudiante tiene derecho a disponer de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la citada normativa.

La convocatoria ordinaria estará basada en la evaluación continua, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes](#). La elección de un tipo de evaluación excluye el otro y, por tanto, los estudiantes que sigan la evaluación continua no podrán acogerse a la evaluación final en la convocatoria ordinaria. La convocatoria extraordinaria se realizará por el procedimiento de evaluación final.

5.1 Evaluación continua

5.1.1. Procedimiento de evaluación continua

Se regirá de acuerdo a la normativa de evaluación de la UAH (Art. 9). Se evaluará la participación activa de los alumnos en todas las actividades presenciales y trabajos realizados, así como las habilidades desarrolladas durante las enseñanzas prácticas. Los alumnos deberán demostrar un nivel mínimo en la adquisición de las competencias correspondientes para que se obtenga su calificación global.

El proceso de evaluación se basará en la realización de varias pruebas presenciales escritas y otras actividades evaluables (pruebas prácticas con ordenador y/o elaboración de trabajos y ejercicios, lecturas comprensivas evaluables, etc.). En este proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversas estrategias de evaluación. Se utilizará la carpeta de aprendizaje como estrategia principal que englobará todo el proceso de evaluación.

Esta carpeta tiene dos partes: **una grupal** que incluye la identificación, análisis y presentación de buenas Prácticas de Investigación en Educación y una **parte individual** vinculada a la realización de Prácticas Individuales que integren los conocimientos de la asignatura. Dicha carpeta se concretará en los Blogs de cada Grupo de Aprendizaje Cooperativo, desarrollados en el Aula Virtual.

Participar en la evaluación continua supone consumir la convocatoria ordinaria. Los estudiantes de evaluación continua figurarán como **no presentados** en esta convocatoria si no participan en el proceso de evaluación descrito anteriormente. En caso de no superar la convocatoria ordinaria, los alumnos tendrán derecho a realizar un examen final en la convocatoria extraordinaria.

5.2. Evaluación final

Se realizará un examen final escrito que consistirá en una parte práctica y/o una parte teórica que permita valorar la adquisición de las competencias recogidas en la guía docente. La parte práctica podrá realizarse en el aula de ordenadores. Los alumnos deben contactar con el profesor durante la primera semana de clase para que les oriente en este sentido.

5.3. Convocatoria extraordinaria

Se realizará un examen con el mismo formato que el de la Evaluación Final.

5.4. Criterios de evaluación

- Participación activa en las clases y actividades propuestas.
- Conocimiento y comprensión de conceptos, fundamentos y metodologías.
- Aplicación de los contenidos a situaciones y problemas concretos.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de proyectos innovadores.
- Resolución comprensiva de ejercicios, cuestiones y prácticas con sentido crítico y argumentaciones coherentes tanto en el planteamiento como en la interpretación de los resultados.
- Exposición del trabajo en clase, rigor y claridad en las presentaciones y en la exposición.
- Estudio y planificación de las sesiones prácticas, previo a su realización.
- Implicación en los grupos de aprendizaje cooperativo. Especial interés en cómo facilita el aprendizaje de sus compañeros.

5.5. Criterios de calificación

Evaluación continua: el aprendizaje de cada alumno se valorará mediante datos objetivos procedentes de varias pruebas presenciales escritas y otras actividades evaluables utilizando una media ponderada para el cálculo de la nota final. En lo relativo al sobre la calificación final de las pruebas realizadas en la evaluación continua, dichas pruebas no tendrán una ponderación superior al 40% en el conjunto de la calificación. Suponiendo un 40% para las prácticas individuales y un 40% para las prácticas grupales. El porcentaje de dichas actividades evaluables dependerá del número de ellas que se realicen durante el desarrollo de la asignatura. Asimismo, se reserva el 20% de la calificación final para la evaluación de la participación activa y la implicación en los grupos de aprendizaje cooperativo.

Evaluación final: El examen final supone el 100% de la calificación. Los alumnos deben contactar con la profesora durante la primera semana de clase para que les oriente sobre el examen y el modo de prepararlo.

Convocatoria extraordinaria

Iguales criterios que en la Evaluación Final.

Según el R.D 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0 - 4,9	SUSPENSO
5,0 - 6,9	APROBADO
7,0 - 8,9	NOTABLE
9,0 - 10	SOBRESALIENTE
9,0. - 10	MATRÍCULA DE HONOR limitada o 5%

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- ANGUERA, M.T.** (Ed.) (1993) *Metodología observacional*, PPU, Barcelona.
- ANGUERA, M.T.** (Ed.) (1999) *Observación en la escuela: aplicaciones*. Barcelona: EUB.
- ARNAU GRASS, J.** (1981) *Diseños experimentales en Psicología y Educación*. México: Trillas.
- AZORÍN, F. y SÁNCHEZ-CRESPO, J.L.** (1986). *Métodos y aplicaciones del muestreo*. Madrid: Alianza.
- BANDURA, A.** (1965) Influence of models' reinforcement contingencias on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1, 589-595.
- BABBIE, E.R.** (1990). *Survey research methods*. Belmont: Wadsworth.
- BARTOLOMÉ, M.** (1992). Investigación cualitativa en educación. Monográfico. *Revista de investigación educativa*, 20, 2.
- BISQUERRA, R.** (2000). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica*. Barcelona: ediciones CEAC.
- BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F.** (2003). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. (3ªed.) Madrid: McGraw-Hill.
- COHEN, L.; MANION, L.** (1990) *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLÁS, M.P. y BUENDÍA, L.** (1992) *Investigación educativa*. Alfar, Sevilla.
- COLÁS BRAVO, P. y FUENSANTA HERNÁNDEZ, P.** (2003) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- CONDE, F.** (1991) Un ensayo de articulación de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en la investigación social. *REIS*, 51. Madrid CIS 91-117.
- COOK, T.D.; REICHARETT, C.S.** (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- CROCHRAN-SMITH y LYTLE** (2002). *Dentro y fuera. Enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.
- DEEGAN, M.J.** (2001). *The Chicago school of Ethnography*. En P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland y L. Lofland (Eds.), *Handbook of Ethnography* (pp.11-25). Thousand Oaks, CA: Sage.
- DELGADO, J.M.; GUTIERREZ, J.** (1999) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis Psicología.
- DENDALUCE, I.** (Coor.) (1988) *Aspectos metodológicos de la investigación educativa*. II Congreso Mundial Vasco. Narcea.
- ECHEVERRÍA, J.** (1999) *Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el s. XX*. Madrid: Cátedra.

- ELLIOT, J.** (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R.** (1996) Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ CANO, A.** (1995) Métodos para evaluar la investigación en psicopedagogía. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J.** (1981) *El proceso de investigación en educación*. Eunsa, Pamplona.
- GAMBARA, H.** (1995) *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: MacGraw-Hill.
- GARCIA FERRANDO, M., IBAÑEZ, J., ALVIRA, F.** (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación social*. Madrid: Alianza.
- GARCIA RAMOS, J.M.** (1989) Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis.
- GÓMEZ, J.** (1990). Metodología de encuesta por muestreo. En J. Arnau, M.T. Anguera y J. Gómez (Eds.), *Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento* (pp.237-310). Murcia: Universidad de Murcia.
- KERLINGER, F.N.** (1985) *Investigación del comportamiento*. Técnicas y metodología. México: Interamericana.
- KRUEGER, R.A.** (1997) El grupo de discusión. Madrid: Pirámide.
- KUHN, T. S.** (1962). *The structure of scientific revolutions*. Chicago, MI: University of Chicago Pres. Versión castellana: *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1971.
- LAKATOS, I.** (1971) History of science and its rational reconstructions. En PSA1970, *In memory of Rudolf Carnap*. Dordrech, Holanda: Reidel Publishing Company. Versión castellana: *Historia de la ciencia y sus reconstrucciones racionales*. Madrid: Tecnos, 1982.
- LEÓN, O.G.; MONTERO, I.** (1999) *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- LEÓN, O. G. y MONTERO, I.** (2004) Métodos de Investigación en Psicología y Educación. (3ª ed.) Madrid: McGraw-Hill.
- LORENZO LLAMAS, E.M.** (2011) Patrones de comportamiento motivado en superdotados: un estudio de casos múltiple con alumnado español. *Faísca. Revista de Altas Capacidades, Vol. 16, (18)* pp. 45-67.
- LORENZO LLAMAS, E.M.** (2012) *Estudio de la motivación en alumnos superdotados en Educación Primaria. Descubriendo patrones de comportamiento motivado en alumnos de altas capacidades intelectuales*. Saarbrücken: Alemania. Ed. EAE.
- LORENZO LLAMAS, E.M.** (2013) ¿Por qué y para qué aprende un alumno? Descubriendo Patrones de Comportamiento Motivado en Diferentes Tipologías de Alumnado. En C. Tejedor, F.J. Pascual, G. Ros Magán, A. Guerrero, J. Aguado

Molina, M.A. Hidalgo (Coords) *Cuartas Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá.*

Madrid, España: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones. pp. 513-520.
I.S.B.N.:97884-15834-16-8

- LORENZO LLAMAS, E.M.** (2021). *Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Soluciones virtuales para tiempos digitales.* (En vías de publicación).
- LEWIN, K.** (1988) Acción-investigación y problemas de las minorías. *Revista de Psicología Social*, 3, pp.229-240.
- MACDONALD, S.** (2001) British social Anthropology. En P. Atkinson, A. Coffey, S. Delamont, J. Lofland y L. Lofland (Eds.), *Handbook of Ethnography* (pp.6079). Thousand Oaks, CA: Sage.
- MATEO, J.; RODRÍGUEZ, S** (1984) "Precisiones y limitaciones explicativas en los métodos correlacionales: alternativas metodológicas". *Revista de Investigación Educativa*, 4, 103-132.
- MILGRAM, S.** (1974) *Obedience to authority.* Nueva York: Harper.
- MILGRAM, S.** (1977) Subject reaction: the neglected factor in the ethics of experimentation. *Hasting Center Report*, octubre.
- MORALES, M. y MORENO, R.** (1993) Problemas en el uso de los términos cualitativo/cuantitativo en investigación educativa. *Investigación en la Escuela*, 21, 38-50.
- MORENO RODRÍGUEZ, R; MARTINEZ CERVANTES, J.R.; CHACON MOSCOSO** (1999) *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines.* Madrid: Pirámide.
- MUÑIZ, J.** (1992) *Teoría clásica de los tests.* Madrid: Pirámide.
- ORDEN HOZ, A.** (1985) *Diccionario de Investigación Educativa.* Anaya, Madrid.
- REICHARDT, Ch. S. y COOK, T. D.** (1986) Más allá de los métodos cualitativos versus los cuantitativos. En T. D. Cook y Ch. S. Reichardt (Eds.), *Los métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.* Madrid: Morata.
- PASCUAL-GÓMEZ, I., LORENZO-LLAMAS, E.M. & MONGE-LÓPEZ, C.** (2015). Análisis de validez en la evaluación entre iguales: un estudio en Educación Superior. *RELIEVE*, 21 (1), art. ME4. DOI: 10.7203/relieve.21.1.5168
- RINCÓN, D. ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A.** (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales.* Madrid: Dykinson.
- SHAUGNESSY y ZECHMEISTER.** (1990). *Research methods in psychology.* (2ª Ed.) Nueva York: McGraw-Hill.
- SHAUGNESSY y ZECHMEISTER.** (1997). *Research methods in psychology.* (4ª ed.) Nueva York: McGraw-Hill.
- STAKE, R.** (1998). *Investigación con estudio de casos.* Madrid: Morata.

SVERDLICK, I. ANDERSON, G.L., AUGUSTOWSKY, G.,
HERR, K., RIVAS FLORES, I. y SUÁREZ, D. (2009). *La
investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción*. Madrid:
editorial CEP.

TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. (1992) *Introducción a los métodos cualitativos de
investigación*. Piados, Barcelona.

VISAUTA, B (1989) *Técnicas de investigación social*. Barcelona.

WITTROCK, M.C.; (1990) *La investigación de la enseñanza I, II, III*. Piados, Barcelona.

ZIMAN, J. (1986) *Introducción al estudio de las ciencias*. Barcelona: Ariel.